

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ QUẾ XUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ QUẾ XUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Phí Thị Hiếu

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào. Tài liệu tham khảo và nội dung trích dẫn đảm bảo sự trung thực và chính xác, tuân thủ các quy định về quyền sở hữu trí tuệ.

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Quế Xuân

LỜI CẢM ƠN

Luận văn được hoàn thành tại Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Trong quá trình làm luận văn, em đã nhận được sự hướng dẫn tận tình của TS. Phí Thị Hiếu. Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô đã luôn chỉ bảo tận tình, hướng dẫn và giúp đỡ em để em có thể hoàn thành luận văn. Đồng thời, em xin gửi tới các thầy, cô giáo Phòng đào tạo, bộ phận phụ trách Sau đại học và khoa Tâm lý giáo dục - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên lời cảm ơn chân thành vì đã quan tâm, tạo mọi điều kiện thuận lợi để em hoàn thành luận văn của mình.

Xin chân thành cảm ơn Phòng đào tạo, Ban Giám hiệu, giáo viên, học sinh các trường tiểu học của thành phố Hạ Long đã nhiệt tình giúp đỡ tôi trong quá trình khảo sát, thu thập thông tin cho đề tài nghiên cứu.

Xin cảm ơn các bạn học viên lớp Cao học quản lý giáo dục K21B đã luôn động viên, chia sẻ khó khăn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập tại trường.

Bản luận văn chắc chắn sẽ không tránh khỏi những khiếm khuyết, vì vậy em rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của các thầy, cô để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Quế Xuân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp ở trường Tiểu học.....	8
1.3. Những vấn đề cơ bản về giáo dục theo chủ đề tích hợp ở trường tiểu học	10
1.3.1. Mục tiêu giáo dục theo chủ đề tích hợp	10
1.3.2. Vai trò giáo dục theo chủ đề tích hợp.....	12
1.3.3. Nội dung giáo dục theo chủ đề tích hợp.....	12

1.3.4. Phương pháp giáo dục theo chủ đề tích hợp	15
1.3.5. Hình thức giáo dục theo chủ đề tích hợp.....	16
1.4. Những vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp ở trường tiểu học	17
1.4.1. Hiệu trưởng trường Tiểu học với hoạt động quản lý giáo dục theo chủ đề tích hợp	18
1.4.2. Mục tiêu quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp.....	20
1.4.3. Nguyên tắc quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp.....	20
1.4.4. Nội dung quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp của Hiệu trưởng trường tiểu học.....	23
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp ở trường tiểu học.....	27
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	27
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	28
Kết luận chương 1.....	30
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	31
2.1. Vài nét khái quát về khách thể khảo sát	31
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	34
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	34
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	34
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	34
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	34
2.2.5. Các bước khảo sát.....	35
2.3. Thực trạng hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp ở các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	37
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về HĐGD theo chủ đề tích hợp .	37

2.3.2. Thực trạng nhận thức của HS về HĐGD theo chủ đề tích hợp.....	39
2.3.3. Thực trạng xác định mục tiêu giáo dục theo chủ đề tích hợp	41
2.3.4. Mức độ đạt được mục tiêu giáo dục theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long	42
2.3.5. Thực trạng xác định nội dung giáo dục theo chủ đề tích hợp	44
2.3.6. Thực trạng các phương pháp thực hiện giáo dục theo chủ đề tích hợp..	46
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp ở các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	48
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	48
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý HĐGD theo chủ đề tích hợp ở trường TH thành phố Hạ Long tỉnh Quảng Ninh	49
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch HĐGD theo chủ đề tích hợp ở trường TH thành phố Hạ Long	51
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện HĐGD theo chủ đề tích hợp ở trường TH thành phố Hạ Long.....	56
2.5. Đánh giá chung về quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học ở thành phố Hạ Long	58
2.5.1. Đánh giá chung.....	58
2.5.2. Nguyên nhân.....	59
Kết luận chương 2.....	62
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG TỈNH QUẢNG NINH.....	63
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	63
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	63
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	63
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	63

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của các biện pháp	63
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo phát huy khả năng của học sinh trong quá trình học tập theo chủ đề tích hợp.....	64
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long tỉnh Quảng Ninh.....	64
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về tầm quan trọng của HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học	64
3.2.2. Kế hoạch hoá công tác quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học	66
3.2.3. Bồi dưỡng năng lực thiết kế, tổ chức hoạt động giáo dục theo chủ đề tích hợp cho giáo viên ở các trường tiểu học	69
3.2.4. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong tổ chức giáo dục theo chủ đề tích hợp	72
3.2.5. Tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm công tác tổ chức HĐGD theo chủ đề tích hợp ở các trường tiểu học.....	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	79
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp đề xuất	79
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	79
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành	80
Kết luận chương 3	83
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	84
1. Kết luận.....	84
2. Khuyến nghị.....	86
TÀI LIỆU THAM KHẢO	89
PHỤ LỤC	91

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BVMT	: Bảo vệ môi trường
CBG	: Chưa bao giờ
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	: Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐK	: Đôi khi
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐGD	: Hoạt động giáo dục
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
KQT	: Không quan trọng
PP	: Phương pháp
QL	: Quản lý
QT	: Quan trọng
RQT	: Rất quan trọng
SGK	: Sách giáo khoa
TĐQT	: Tương đối quan trọng
TNXH	: Tự nhiên xã hội
TX	: Thường xuyên
TH	: Tiểu học